



PROJET DE SERVICE

O.S.C.A.R.E.



Table des matières

Avertissement	2
Introduction	2
Finalités et spécificité du cadre	2
Public accueilli	3
Objectifs de l'accompagnement.....	3
Principes guidant l'accompagnement	3
Divers principes orientent l'activité d'OSCARE.	3
Par ailleurs OSCARE :	4
Diversité de l'offre éducative	6
Médiation équine	6
Médiation canine	6
Accompagnement scolaire	7
Accompagnement et autonomie dans la vie quotidienne.....	7
Atelier bricolage / Entretien extérieur	7
Activités extérieures.....	7
Emploi du temps hebdomadaire	8
Vie familiale.....	8
Suivi de l'évolution des jeunes	8
Relation du jeune avec la famille.....	9
Organisation et coordination de l'équipe.....	9
Réunions	9
Écrits professionnels	10
Formation professionnelle	10
Relation avec les partenaires	10
Dynamique de recherche	10
En guise de conclusion	11
Conclusion.....	11

Projet de service du lieu de vie et d'accueil La Ferme d'OSCARE

Avertissement

Les permanents et la plupart des salariés se sont réunis courant 2017 après plusieurs années de pratiques pour revisiter le projet de service d'OSCARE, avec le soutien de Bruno ADJIGNON, sociologue ayant une expérience concrète de la réalité au jour le jour des lieux de vie et d'accueil.

Tirant bilan de leur expérience et explicitant leurs valeurs et leurs désirs, les salariés ont, dans le respect du projet d'établissement, lequel s'inscrit dans la droite ligne de la loi de rénovation sociale de 2002 et du décret du 23 décembre 2004, élaboré le présent projet de service. Lequel pose les objectifs qu'ils ont jugés essentiels par rapport à la finalité du lieu de vie et d'accueil ainsi que les méthodes à privilégier.

Le projet d'établissement détaillant avec précision des modalités d'organisation jugées toujours d'actualité, le présent projet de service les reprendra peu ou prou dans leur formulation initiale et/ou les présentera en annexe.

Introduction

Le prophylactique est toujours préférable au curatif. Et lorsque soigner afin de guérir ou de limiter les conséquences dramatiques de déficiences s'avère incontournable, le plus tôt est toujours préférable, en termes de coûts humains et financiers. La Ferme d'OSCARE s'emploie à tisser ce qui a été défait, à redresser ce qui a été tordu, voire, plus simplement à offrir un lieu d'attention positive et de pause à qui a trop tôt subi à l'excès les violences que la vie parfois inflige. Dans cette optique, OSCARE héberge des jeunes. Ils partagent la vie quotidienne du couple qui les accueille.

Il s'agit de permettre à ces jeunes de se construire dans un cadre familial et éducatif solide, mais souple et diversifié, rassurant, cohérent et structurant, où chaque personne a et trouve sa place.

Finalités et spécificité du cadre

Le Lieu de vie " La Ferme d'OSCARE " a comme finalité d'offrir une réponse alternative aux familles ou aux institutions ayant ou accueillant des adolescents, voire de jeunes majeurs souffrant de troubles du comportement et/ou rencontrant des difficultés d'insertion sociale.

Cette réponse alternative est assurée par le cadre spécifique qu'OSCARE propose, à savoir, un environnement animal, cheptel constitué notamment (mais pas exclusivement) de chevaux et de chiens permettant une médiation animale éducative.

Public accueilli

OSCARE accueille 7 adolescents (filles ou garçons) âgés de 10 à 18 ans ou/et en projet jeune majeur n'excédant pas 21 ans.

Ces jeunes souffrent de troubles comportementaux mais ne relevant pas de prise en charge MDPH et d'une scolarité spécialisée.

Ces accueillis ne peuvent demeurer provisoirement dans leur milieu de vie habituel et leur situation requiert un accueil à temps complet ou partiel, modulable selon leurs besoins, en particulier de stabilité affective.

Objectifs de l'accompagnement

Que tout accueilli :

- Développe des capacités en matière d'autonomie et d'insertion sociale dans le monde adulte.
- Prenne conscience de l'importance des notions de responsabilité, de respect, de tolérance et d'autonomie.
- Comprenne le sens et ait le respect de la vie sociale et des relations humaines.
- Devienne acteur de sa prise en charge.

Principes guidant l'accompagnement

Divers principes orientent l'activité d'OSCARE.

En amont, il convient de s'assurer que le jeune pourra être effectivement accompagné. Pour cela, il est procédé à une étude approfondie du dossier du jeune. La question est la suivante : OSCARE a-t-il les moyens matériels et humains qui permettront de créer les conditions de son développement ? Et qu'il ne sera a priori pas dangereux pour les autres jeunes. C'est pourquoi aucun jeune repéré comme susceptible de commettre des violences sexuelles n'est admis.

Ensuite, le jeune est-il réellement désireux de rejoindre le lieu de vie ? OSCARE attache une réelle importance au volontariat. C'est pourquoi tout jeune visite le lieu de vie, (s'il le souhaite avec ses parents), se voit remettre des documents présentant le lieu.

Les permanents observent les réactions du jeune, à l'égard des animaux en premier lieu, et l'attitude du jeune en la matière constitue un des éléments pouvant conduire à refuser l'admission. On évite les jeunes qui ont peur des animaux, ou ne les aiment pas.

Le jeune est invité à donner sa décision à tête reposée. L'accueil ne se fait que si le jeune souhaite intégrer la structure et s'engage à respecter le règlement de fonctionnement figurant dans le livret d'accueil qui lui a été remis. Ce document, au-delà de la présentation du règlement intérieur, fournit les éléments permettant de se faire une idée du lieu de vie, des activités proposées, des règles impératives relatives aux comportements requis avec les animaux ainsi que la journée type.

Ensuite, le jeune est-il réellement désireux de rejoindre le lieu de vie ? OSCARE attache une réelle importance au volontariat. C'est pourquoi tout jeune visite le lieu de vie, (s'il le souhaite avec ses parents), se voit remettre des documents présentant le lieu.

Les permanents observent les réactions du jeune, à l'égard des animaux en premier lieu, et l'attitude du jeune en la matière constitue un des éléments pouvant conduire à refuser l'admission. On évite les jeunes qui ont peur des animaux, ou ne les aiment pas.

Le jeune est invité à donner sa décision à tête reposée. L'accueil ne se fait que si le jeune souhaite intégrer la structure et s'engage à respecter le règlement de fonctionnement figurant dans le livret d'accueil qui lui a été remis. Ce document, au-delà de la présentation du règlement intérieur, fournit les éléments permettant de se faire une idée du lieu de vie, des activités proposées, des règles impératives relatives aux comportements requis avec les animaux ainsi que la journée type.

Ensuite, le jeune est-il réellement désireux de rejoindre le lieu de vie ? OSCARE attache une

Enfin, une fois accueilli, le jeune et OSCARE ont un mois d'essai, renouvelable une fois. Après cette période de deux mois maximums, s'il s'avère que le projet individuel élaboré durant cette phase d'intégration ne correspond pas aux capacités et aux possibilités dont dispose OSCARE, le jeune est accompagné dans la recherche de ressources et de moyens pertinents ailleurs qu'au sein d'OSCARE.

Compte tenu du profil particulier des jeunes accueillis, des troubles comportementaux diversifiés voire des handicaps mentaux autonomes dont ils peuvent souffrir, le travail en partenariat est primordial. Le personnel d'OSCARE ne saurait prétendre traiter à lui seul la diversité des troubles des jeunes accompagnés. Ce qui est évidemment valable pour la santé physique l'est également pour la santé psychique et les divers handicaps qui se manifestent au niveau des apprentissages.

Par ailleurs OSCARE :

1. Se veut lieu de bien-être et de sérénité pour les accueillis. La bienveillance constitue une condition sine qua non de la réussite. OSCARE doit être une hétérotopie, un lieu autre, au cœur duquel on peut se reposer, prendre force, se ressourcer, et expérimenter un autre rapport au monde et un autre rapport à soi du monde. OSCARE doit être un lieu où le jeune peut faire une pause, prendre le temps du soin, éventuellement faire l'expérience de l'affection, y compris animale. Cependant, cette bienveillance ouvertement assumée doit être structurante. En ce sens, elle implique et s'inscrit dans un respect du cadre. En particulier, le non-respect de celui-ci fait l'objet de réponses d'OSCARE (réponses évidemment adaptées tant à la situation hors cadre constatée qu'à l'évolution et aux potentialités du jeune concerné).
2. Instaure un climat de confiance et de communication privilégiée. Ce point découle naturellement du précédent.
3. Met en place un accompagnement individualisé et spécifique. Chaque jeune est particulier, son évaluation initiale, puis son suivi, dessinent des lignes d'intervention éducative, et (souvent) psychothérapeutiques. De fait, le faible nombre de jeunes accueillis favorise l'adaptation à chacun d'eux. Chaque jeune bénéficie d'une prise en compte singulière, en raison de son histoire, de ses caractéristiques psycho-physiologiques, de son environnement familial., de la nature particulière de ses projections. Le personnel prend en considération la personnalité et les potentialités du jeune dans leur globalité. Pour créer les conditions d'un processus de développement positif dans une perspective d'autonomisation. Ce qui précède ne signifie pas que le groupe ne puisse être un support pour l'accompagnement, cela signifie avant tout que l'attention portée à l'individu et à sa personne est maximale car essentielle.

4. Attache une grande importance à l'écoute. Les jeunes accueillis n'ont pas forcément connu l'écoute, ni pu exprimer leur malaise qu'il soit physique ou psychologique. L'écoute est une écoute bienveillante, qui autorise l'expression dans leurs mots, notamment lorsqu'ils sont encore en phase d'intégration. Les mots, les manières d'agir sont la traduction de ce que le passé a inscrit en chacun d'eux. Ils sont considérés, donc acceptés, et travaillés, comme tels. Voir derrière la violence des mots, parfois des gestes, est une des conditions de l'affaiblissement de celle-ci et de sa maîtrise à terme. Les jeunes usent des mots qu'ils ont toujours entendus. Derrière les mots, les adultes d'OSCARE s'efforcent d'entendre le sens profond que ces derniers recèlent. Il ne s'agit pas d'un quelconque laxisme, ni de laisser ces expressions « polluer » les relations entre jeunes. Il s'agit de les entendre, de les comprendre, de les contenir aussi, pour mieux les travailler.
5. Organise la participation des jeunes aux décisions qui les concernent directement : il y a une réunion mensuelle (le soir, après le repas). À cette occasion, le cadre est rappelé. Ils s'expriment, demandent, se plaignent, on leur dit ce qu'on peut faire et ce qu'on ne peut pas faire. Il y a des comptes rendus de ces réunions par les 2 permanents généralement présents. S'ajoutent de nombreuses régulations informelles, lesquelles sont facilitées par les adultes. Il y a aussi une boîte à idées à la disposition de tous. Plus, classiquement, lorsque les éducateurs rédigent une synthèse, elle est communiquée au jeune concerné qui exprime alors son accord ou son désaccord avant que le texte soit envoyé au service placeur. Enfin, OSCARE soumet à chaque jeune un questionnaire relativement exhaustif, ceci annuellement et avant son départ définitif. Ce questionnaire annuel permet de faire un point, de réguler relations, comportements et dispositions, en accord avec le jeune. On le trouvera en annexe.

6. Crée les conditions favorables à un relationnel privilégié entre l'animal et les accueillis au travers de diverses activités pédagogiques.

Les animaux constituent un élément central du dispositif proposé aux jeunes. Au point que tout jeune qui, au cours des mois d'admission, ne répond pas bien à la médiation animale ne reste pas à OSCARE. La présence de chiens et de chats dans les locaux partagés par les fondateurs d'OSCARE et les jeunes participent au processus éducatif. D'autant plus que les jeunes accueillis par OSCARE sont souvent affectivement très carencés. Les animaux permettent des échanges tactiles. L'expérience de la tendresse et de l'attachement d'un animal est également positive.

La médiation animale est au cœur de l'histoire, des recherches et du Projet de la Ferme d'OSCARE.

C'est pourquoi la directrice et la directrice adjointe assument la responsabilité des animations canines et équinnes. C'est aussi pourquoi, nul mauvais traitement n'est autorisé : cela peut s'avérer dangereux pour le jeune maltraitant, voire pour les jeunes, cela met à mal la possibilité de médiation animale. Du reste, tous les animaux de l'Association sont socialisés, éduqués et respectent les critères de non agressivité, avant d'être mis à disposition des accueillis. Les animaux sont entretenus dans le respect de leur mode de vie et leur hiérarchie. Une surveillance quotidienne de leur bonne santé physique et comportementale est indispensable pour assurer la qualité des activités associant l'animal.

L'animal, qu'il vive en enclos ou au sein du domicile, est au cœur du dispositif d'OSCARE. Car, grâce à l'animal, les jeunes travaillent l'anticipation (des réactions possibles), le respect (cheval, chien), la concentration, le sens de la responsabilité (soins apportés aux animaux), expérimentent l'affection qu'ils peuvent faire naître chez l'animal et l'intérêt de ces interactions. Ils apprennent également à se maîtriser et à ne pas avoir des comportements qui effraieraient ou énerveraient les animaux.

7. Structure l'organisation de la vie quotidienne et des activités de manière à fournir des repères aux jeunes, des régularités rassurantes et orientantes.

Tout progrès est à prendre en compte et à valoriser, encore plus pour des jeunes ayant une sorte de tradition de l'échec, qui se dévalorisent et font montre d'une pénalisante absence de confiance en soi. Ces points stratégiques font l'objet d'une attention particulière de l'équipe d'OSCARE et, bien évidemment, de la direction. Lors des rencontres hebdomadaires, ils représentent une trame analytique sous-jacente qui interroge les pratiques de chacun et fait référence pour tous. Ils trouvent une déclinaison dans la façon dont sont organisées les activités régulières ci-dessous exposées.

Diversité de l'offre éducative

Médiation équine

3 fois par semaine, en fonction du projet individuel de chaque jeune et de ses capacités supposées et/ ou constatées, les accueillis sont en contact avec les chevaux. Ils préparent eux-mêmes leurs chevaux, travaillant responsabilité et autonomie, et se pliant à un principe de réalité : il est nécessaire de maîtriser son comportement car le cheval est un animal puissant. Si le jeune fait n'importe quoi,

Les conséquences peuvent être cuisantes. Un adulte qualifié est présent en permanence pour garantir la sécurité, mais à elle seule la proximité de l'animal suffit à installer le principe de réalité.

Les comportements des jeunes et des animaux font l'objet de discussions et d'explications qui contribuent à ancrer les bonnes attitudes et les apprentissages.

3 chevaux représentant 3 niveaux différents, permettent d'étagger les objectifs : il faut passer d'une monture à une autre plus compliquée à maîtriser. En contrôlant ses frustrations liées aux échecs et en acceptant de persévérer. Parvenir à passer au premier galop, c'est déjà avoir vaincu ses peurs et faire l'expérience d'une progression et de sa capacité à progresser.

Médiation canine

Elle fonctionne selon un schéma et avec des objectifs similaires à ceux de la médiation équine.

Les jeunes ne s'occupent en principe que d'un chien à la fois.

La laisse crée un lien comme la bride pour le cheval. Les accueillis doivent tenir compte de l'autre (le chien), apprendre à respecter un cadre qui organise leur sécurité. Comme pour la médiation équine, constater que l'on a réussi encourage la prise de confiance en soi. Donner ses ordres à un chien permet aussi de comprendre que ceux qu'on reçoit soi-même peuvent également être justifiés. Dès lors, l'autorité apparaît progressivement comme bienveillante.

D'une manière générale, la médiation animale fournit d'utiles informations sur les jeunes et leur rapport à eux-mêmes, aux autres, à la prise de risque, à l'effort, sur leur capacité d'empathie, leur aptitude à s'organiser, leur capacité à gérer une situation pas forcément confortable, etc.

Accompagnement scolaire

La scolarité étant obligatoire pour tous mineur de moins de seize ans, le jeune reste dans un cadre scolaire ou de formation sous les trois formes suivantes :

- Il est inscrit dans un établissement scolaire relevant de l'Éducation nationale.
- Il est en centre d'apprentissage et bénéficie du soutien d'OSCARE pour trouver un maître d'apprentissage ou est pris en charge par un service de formation publique ou privé.
- Il bénéficie d'une aide aux devoirs chaque jour.

Une attention particulière est portée au renforcement du niveau d'implication face aux apprentissages et à la mise en lumière des enjeux de l'orientation professionnelle.

Un lien est établi avec l'équipe pour trouver des solutions vers l'insertion professionnelle. Pour rescolariser, OSCARE active son réseau.

Pour les jeunes scolarisés, OSCARE, grâce au partenariat qu'il a mis en place, obtient des stages.

Pour ces jeunes, OSCARE insiste sur la méthodologie, le comment penser. La lutte est permanente aussi contre leur sentiment d'impuissance. Enfin, il va de soi que l'équipe valorise les progrès effectués.

Accompagnement et autonomie dans la vie quotidienne

Les accueillis prennent part aux tâches et à l'organisation de la vie quotidienne pour bien vivre ensemble :

- Participation à l'élaboration des repas (Cuisine traditionnelle, pâtisserie)
- Rangement et nettoyage des chambres et des locaux communs.

Atelier bricolage / Entretien extérieur

Les accueillis prennent part aux travaux extérieurs pour garder une structure agréable à vivre.

- Participation à l'entretien des espaces verts.
- Participation aux travaux d'entretien des locaux (peinture, petits bricolages divers, etc.)
- Participation à l'entretien et la récolte de l'herbage pour les chevaux.
- Participation au blanchissage (lavage, rangement du linge, etc.)
- Découverte du patrimoine local : Cette activité est orientée vers la découverte du patrimoine régional (paléontologique, archéologique et historique), dans une perspective de recherche et de compréhension de l'histoire locale et d'ancrage dans des racines. Fouilles de surface, visites de musée, d'expositions, partage de connaissances par la création d'expositions (Écoles, Mairies, etc.) sont également proposées.

Activités extérieures

Les accueillis peuvent pratiquer une activité sportive extérieure (football, basketball, BMX, fitness, etc.)

Les jeunes peuvent entretenir des relations extra scolaires avec leurs amis.

L'équipe et les accueillis organisent des manifestations autour des activités associant l'animal. (Téléthon, Fêtes des Écoles, Fête communale, concours équestres locaux, etc.)

Enfin les permanents partent en vacances chaque année (15 jours) avec les jeunes, pour des découvertes du patrimoine, des activités sportives, etc.

Emploi du temps hebdomadaire

Un emploi du temps est mis en place pour que chaque accueilli puisse s'y intégrer selon son projet individualisé. On le trouvera en annexes.

Cependant, la Ferme d'OSCARE, lieu de vie et d'accueil, n'épuise pas ses effets dans la seule conduite d'activités. Elle est aussi un lieu où les permanents vivent avec les jeunes accueillies.

Vie familiale

OSCARE est un lieu de vie et d'accueil. Les permanents proposent donc une vie de famille, cadre à la fois sécurisant et modèle positif pour les jeunes. Les permanents sont présents, du lever au coucher (et bien évidemment la nuit) et non pas seulement 7 heures par jour. Les jeunes ont toujours affaire aux mêmes personnes (actuellement 4 permanents). Ce fonctionnement permet de creuser davantage au niveau de la compréhension et de la prise en compte de ce qui se joue au plus profond pour chaque jeune.

La dimension familiale est délibérément mise en avant.

Principe structurant : le privé reste le privé. Pour ce qui est de l'intimité des jeunes (chambres et salles de bain) respectée, sauf urgence ou nécessité absolue, par les permanents. Pour ce qui est de l'intimité des permanents : les jeunes peuvent juste passer dans les couloirs. Ils ont chacun leurs chambres et leurs salles de bain (l'intimité est donc respectée absolument dans les deux sens). Les filles sont hébergées dans deux maisons et les garçons dans une autre. La nuit, il y a toujours un permanent susceptible d'intervenir dans les maisons, et une surveillante de nuit est spécialement affectée à la sécurité et au "maintien de l'ordre" dans les logements des filles.

Dans ces espaces, les jeunes expérimentent l'exercice de droits et de devoirs (dans la limite des capacités qui sont les leurs). Faire que les parties communes soient accueillantes en les gardant propres, faire que les temps de repas soient conviviaux et participer selon un planning connu de tous à dresser la table, la débarrasser, balayer (en présence obligée des permanents qui eux-mêmes s'affairent à des tâches domestiques), faire que les temps de détente soient agréables, les partager sereinement, apprendre aussi à respecter la tranquillité de l'autre. Sauf quand les jeunes sont dans leurs chambres, un adulte est présent en permanence afin d'assurer la sécurité de chacun et de répondre aux divers troubles et/ ou événements.

L'expérience de la vie au sein d'OSCARE prépare à la vie personnelle et à la vie sociale.

Enfin, l'arrivée durable d'un jeune au sein d'OSCARE peut être l'occasion de rediscuter des modalités de fonctionnement collectif, et de les redéfinir éventuellement pour qu'elles soient à la fois acceptables par les jeunes et considérées comme éducatives par les permanents.

Cependant, il ne suffit pas de conduire des activités ou de proposer un cadre accueillant et porteur, encore faut-il apprécier les évolutions des jeunes.

Suivi de l'évolution des jeunes

Ce suivi a pour base de départ le projet individualisé élaboré sous forme d'un tableau portant les colonnes constats de départ/ objectifs visés/ moyens. La réalisation des objectifs est appréciée chaque lundi, en négatif et en positif, ceci en lien avec ce qui est rapporté sur le jeune au niveau des diverses activités auxquelles il participe, et en tenant compte des informations et appréciations fournies par les partenaires de l'Éducation nationale.

OSCARE a aussi construit une grille d'évaluation hebdomadaire du respect du cadre : politesse/ Attitude en soutien scolaire/ rangement de la chambre/ conduite au collège. Les résultats positifs donnent lieu à une gratification, temps de portable supplémentaire, sorties extérieures, ...

Relation du jeune avec la famille

Lorsque le jeune accueilli le souhaite, après la période d'essai, il peut inviter sa famille pour une visite des locaux et une présentation des activités d'OSCARE. Cette visite n'a lieu qu'une fois, afin que la famille ne risque pas d'interférer dans la prise en charge.

L'accueilli est autorisé à un appel par semaine à sa famille, sauf en cas d'interdiction des services placeurs, l'objectif étant que l'accueilli garde des liens avec sa famille. Les retours en famille sont favorisés en fonction des objectifs familiaux fixés par le service placeur. (Week-ends, vacances)

Organisation et coordination de l'équipe

L'équipe est composée de permanents ayant vocation à une forme de polyvalence, et qui assument un temps de présence aux et avec les jeunes plus conséquents que le reste des salariés (ces derniers interviennent à horaires fixes sur des thématiques spécifiques). La transmission des informations relatives à l'évolution des jeunes, à leurs attitudes tant dans leurs rapports singuliers aux activités que dans leurs rapports à la vie en collectivité est d'une grande importance.

La direction d'OSCARE s'attache donc, autant que possible, à favoriser les temps de travail collectif. Par ailleurs, individualisation et personnalisation de l'accompagnement ne signifient pas que les salariés puissent avoir des territoires ou des chasses gardées. Les inévitables phénomènes d'identification et de transfert notamment doivent pouvoir être pris en compte et débattus collectivement pour en permettre une meilleure prise en compte individuelle et collective.

De même, la réflexion en équipe favorise la nécessaire tension entre la sécurité des routines et la recherche de nouvelles réponses. Elle permet de produire un approfondissement de la compréhension des exigences liées à la prise en compte de la complexité.

Enfin, dans cette perspective, le management hiérarchique est, sauf exception, ouvert à la diversité des points de vue.

Réunions

D'un point de vue strictement organisationnel, ont été instituées :

Une réunion de régulation de fonctionnement. Elle a lieu tous les lundis de 10h à 12h. Tous les salariés d'OSCARE ainsi que les stagiaires ont vocation à y participer.

Compte tenu de la spécificité de leurs missions, des réunions concernent les seuls permanents.

Par ailleurs, travailler dans un lieu de vie et d'accueil n'est pas de tout repos, d'un point de vue strictement psychologique. Au-delà des difficultés auxquelles chaque jeune est confronté, par-delà la lourdeur de l'histoire des uns et des autres, des phénomènes de transfert-contre transfert, de projection vers et/ contre l'adulte renforcent la nécessité de pouvoir faire un point régulier sur ce qui est vécu, ce qu'on en a compris, ce qu'on aurait pu en comprendre, comment on a (ré)agi, comment on aurait pu agir. Pour cette raison, chaque mois, deux heures sont dédiées à une supervision psychologique.

Écrits professionnels

Dans l'optique de la transmission des informations, des échanges réflexifs et des analyses de pratiques, OSCARE s'emploie à conserver les traces écrites de ce qui est produit au cours des échanges. Ce fonds cumulatif est à la disposition de tous, sur demande, et constitue un socle sur lequel il est possible de prendre appui pour éviter de repartir indéfiniment du même point. L'écrit produit un effet cliquet (empêche le retour en arrière, sauf si celui-ci est justifié par l'apparition de nouvelles informations) et permet également d'informer (voire de débattre avec) à leur arrivée les nouveaux salariés afin de faciliter leur intégration.

Formation professionnelle

La formation est un médium essentiel pour une structure comme OSCARE. Au-delà des aspects éventuellement formatifs de séances de supervision, un plan triennal de formation pour toute l'équipe a été mis en place : cette année le couple maltraitance/ bientraitance a fait l'objet de 4 jours par groupe en commun avec un autre lieu de vie.

En plus de ces sessions concernant un groupe de salariés, des formations individuelles sont aussi mises en place : comment gérer une petite équipe, par exemple, ou sécurité incendie et premier secours, ou encore santé et sécurité au travail.

Relation avec les partenaires

OSCARE attache une grande importance aux relations avec ses partenaires, car ceux-ci sont indispensables au processus d'autonomisation et/ ou de soin que nécessite les jeunes accueillis.

Les permanents, en tant que salariés partageant au quotidien et toute la semaine la vie des jeunes au sein d'OSCARE, sont les référents pour ce qui est de l'ASE.

Les relations avec les établissements scolaires, et principalement avec le collège de Caumont (lequel individualise les temps de scolarité pour favoriser la réintégration scolaire), font l'objet d'un soin particulier, avec un suivi assuré surtout par la directrice. De même, le partenariat avec les organismes de formation est valorisé.

Enfin, les divers partenaires de santé (médecin traitant attitré, ophtalmologue, orthodontiste, dermatologue, dentiste, orthophoniste, ostéopathe, centre médico-psychologique, pédopsychiatre et psychologue) sont régulièrement sollicités afin d'apporter soins, aides et conseils autant que de besoin.

Dynamique de recherche

OSCARE a fondé ses assises sur un travail de recherche. Personnel et du professeur MONTAGNER. En cela, il s'est placé dans la droite ligne des lieux de vie et d'accueil lesquels ont été, dès l'origine pensés comme des alternatives aux modes et aux pratiques de prise en charge par la société des plus en difficulté de ses membres.

L'activité est en perpétuelle évolution, en recherche permanente d'une meilleure pertinence pour ce public si particulier. La structure étant de taille réduite, cela autorise une souplesse plus grande, requiert une implication plus globale de chaque professionnel, reste à capitaliser ce qui se découvre au quotidien. D'où l'importance de l'écrit qui conserve trace, d'où l'importance également des dispositifs d'évaluation.

D'ores et déjà en matière pédagogique, place est accordée à l'effort de renforcement des capacités pédagogiques, dans l'optique d'une plus large différenciation adaptative des pratiques.

Les autres champs principaux d'intervention, en phase avec les intentions du projet d'établissement, ont vocation à faire l'objet d'une problématisation : constats problématiques/ enjeux liés/ hypothèses de réponses/ mises en œuvre/ constats.

Pour une meilleure valorisation in fine du travail donc des salariés de la Ferme d'OSCARE.

En guise de conclusion

Le projet de service a été pensé comme un cadre global qui doit permettre à chacun d'être au fait des enjeux sous-jacents aux pratiques valorisées. Il doit permettre d'orienter l'action éducative directe et indirecte, car il en fixe les lignes directrices au sein d'OSCARE, lignes à partir desquelles chacun invente sa réponse à la complexité du réel.

Il va sans dire que ce projet de service n'a point, et ne saurait avoir pour ambition de transformer les salariés, quels qu'ils soient, en purs exécutants. L'activité en LVA suppose une autonomie de décision et d'action car il ne s'agit pas d'activités routinières mais d'inventions continues d'adaptation, quel que soit le degré de structuration qu'imposent les méthodes, les outils, l'organisation, et qu'instituent les écrits.

Conclusion

Le projet OSCARE c'est la corrélation entre :

- Les Activités Associant l'Animal, riches en apprentissages de vie et en émotions.
- L'accès aux apprentissages scolaires, adaptés aux accueillis
- Les repères d'une vie équilibrée et rassurante dans une organisation de vie collective constructive et cohérente pour tous.

**Projet où le vivre avec et vivre ensemble est
une valeur essentielle.**
